

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
ЧЕРНЫХ А. В.**

Руководитель **«УТВЕРЖДАЮ»**  
Черных А.В.  
« 01 / 09 » 2023 год



**Дополнительная общеразвивающая образовательная  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Скоро в школу».**

**Уровень программы - ознакомительный  
Возраст детей: 5-7**

**Срок реализации: 1 год**

**г. Рязань, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ:

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....                           | 3  |
| 2. Календарно-тематические планы .....                   | 5  |
| 2.1. МАТЕМАТИКА.....                                     | 5  |
| 2.2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. .... | 12 |
| 3. Предметное содержание программы.....                  | 18 |
| 3.1. МАТЕМАТИКА.....                                     | 18 |
| 3.2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ..... | 20 |
| 4. Материально – технические средства: .....             | 21 |
| 5. Требования к педагогам.....                           | 21 |
| 6. Список использованной литературы.....                 | 22 |

## 1. Пояснительная записка

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от преподавателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Серьезное внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Необходимо своим примером побуждать детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе старших дошкольников. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты. В самостоятельной деятельности, в общении создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активным действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

### **Цель программы:**

развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### **Задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций.
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, и видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять свое решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

### **Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:**

- учет индивидуальных возможностей и способностей детей;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

**График занятий:** 2 раза в неделю (9 месяцев).

**Продолжительность:** 90 минут / 1,5 часа (45 минут по каждому из разделов)

### **Программа разделена на 2 раздела:**

- математика;
- развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

### **Содержание программы:**

#### **I. Общая схема организации занятия (по каждому из разделов):**

##### *1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).*

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (дети 5–7 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

##### *2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).*

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

### 3. Открытие нового знания или умения (10–15 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

### 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (10 - 15 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

### 5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

### 6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

а) что нового узнали;

б) где новое пригодится.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы дополнительного образования детей  
социально-гуманитарной направленности  
«Скоро в школу» (подготовка к школе)

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок обучения: 1 учебный год

Режим занятий: 2 раза в неделю (9 месяцев), 90 минут / 1,5 часа

| № п/п | Наименование разделов программы               | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| 2.    | Математика                                    | 72          |
| 3.    | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 72          |
|       | <b>ВСЕГО</b>                                  | <b>144</b>  |

## 2. Календарно-тематические планы (составлены с учетом 2-х разделов):

### 2.1. МАТЕМАТИКА

| Месяц                                | № занятия | Тема   | Цель   |
|--------------------------------------|-----------|--|--|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1         | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | - Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.), находить общее свойство группы предметов.<br>- Уточнить представление о формах геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. |
|                                      | 2         | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.        | - Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.<br>- Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения или уве-   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | личения размера.<br>- Формировать понятие «равенство – неравенство» и умение правильно использовать знаки « $=$ » и « $\neq$ ».   |
| 3 | Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).     | - Сформировать представление о сложении как о объединении групп предметов. Познакомить со знаком « $+$ ».<br>- Закрепить знания свойств предметов.  |
| 4 | Пространственные отношение: на, над, под.   | - Уточнить пространственные отношение: на, над, под.<br>- Закрепить представление о сложении как о объединении групп предметов.   |
| 5 | Пространственные отношение: справа, слева.  | - Развивать пространственные отношение: справа, слева.<br>- Закрепить понимание смысла сложения, взаимосвязь целого и частей.   |
| 6 | Удаление части из целого (вычитание). Представление о вычитании (на наглядном материале). | - Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « $-$ ».<br>- Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.                  |
| 7 | Пространственные отношение: между, посередине.  | - Уточнить пространственные отношения: между, посередине.<br>- Закрепить понимание смысла вычитания.  |
| 8 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.                            | - Сформировать представление о понятиях: один, много.<br>- Закрепить пространственные отношения, представление о сложении и вычитании.  |
| 1 | Число 1 и цифра 1.  | - Познакомить детей с числом 1 и графическим изображением цифры 1.<br>- Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.  |
| 2 | Пространственные отношение: внутри, снаружи.  | - Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.<br>- Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.   |
| 3 | Число 2 и цифра 2. Пара.  | Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.<br>- Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.  |
| 4 | Представление о точке и линии.  | - Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.<br>- Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.            |
| 5 | Представление о точке и луче.   | - Формировать представление о точке, луче.<br>- Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, составлять рассказы – задачи, в которых нужно выполнить сложение и вычитание в пределах 2. |
| 6 | Число 3 и цифра 3.  | - Познакомить с образованием и составом числа 3.<br>- Закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.  |
| 7 | Представление о замкну-   | - Формировать представление о замкнутой и неза-   |

|                                 |   |  |   |
|---------------------------------|---|--|---|
| О<br>К<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь |   | той и незамкнутой линии.   | мкнутой линии.<br>- Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах 3, взаимосвязь целого и частей.  |
|                                 | 8 | Представление о ломаной линии и многоугольнике.  | - Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.<br>- Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.   |
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь      | 1 | Число 4 и цифра 4.   | - Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.<br>- Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.<br>- Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.   |
|                                 | 2 | Представление об углах и видах углов.  | - Сформировать представления о различных видах углов – прямом, тупом.<br>- Закрепить знание цифр 1-4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.   |
|                                 | 3 | Представление о числовом отрезке.  | - Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.   |
|                                 | 4 | Число 5 и цифра 5.   | - Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.<br>- Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.   |
|                                 | 5 | Пространственные отношения: впереди, сзади.  | - Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.<br>- Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представление о составе числа 5.   |
|                                 | 6 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. | - Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.<br>- Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представление о цифрах и числах 1-5.<br>- Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $\leq$ и $\geq$ . |
|                                 | 7 | Временные отношения: раньше, позже.  | - Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже.<br>- Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.  |
|                                 | 8 | Число 6 и цифра 6.   | - Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.<br>- Закрепить понимание взаимосвязи представления между частью и целым, представления о свойствах   |

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
|                                 |   |   | предметов, геометрические представления.   |
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата от величины мерки.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».</li> <li>- Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.</li> </ul>                                |
|                                 | 2 | Число 7 и цифра 7.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием и составом числа 7.</li> <li>- Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.</li> </ul>  |
|                                 | 3 | Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата от величины мерки.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о понятиях тяжелее, легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.</li> <li>- Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы предмета, познакомить с меркой 1 кг.</li> <li>- Закрепить понимание связи части и целого, представление о сложении и вычитании, составе числа 7.</li> </ul> |
|                                 | 4 | Число 8 и цифра 8.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием и составом числа и цифры 8.</li> <li>- Закрепить представление о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.</li> </ul>   |
|                                 | 5 | Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнение сосудов по объему с помощью переливания.</li> <li>- Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.</li> </ul>  |
|                                 | 6 | Число 9 и цифра 9.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.</li> <li>- Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.</li> </ul>   |
|                                 | 7 | Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.</li> <li>- Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, уметь решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.</li> </ul>  |
|                                 | 8 | Число и цифра 0.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о числе 0 и его свойствах.</li> <li>- Закрепить счетные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</li> <li>- Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Число 10. Представление о сложении и вычитании на наглядной основе.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи.</li> <li>- Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.</li> </ul>  |
| 2 | Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичики).</li> <li>- Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</li> </ul>   |
| 3 | Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.</li> <li>- Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</li> </ul>   |
| 4 | Символы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).</li> <li>- Закрепить представление о составе чисел 8, 9, 10. Умение ориентироваться по плану.</li> </ul>   |
| 5 | Цифры от 1 до 10, число 11. Ориентировка во времени.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10.</li> <li>- Познакомить с образованием числа 11.</li> <li>- Познакомить с новой счетной единицей – десятком,</li> <li>- Познакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.</li> </ul>  |
| 6 | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Отношения между числами. Математическая загадка. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов.</li> <li>- Учить отгадывать математическую загадку.</li> <li>- Учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</li> </ul>   |
| 7 | Число 12. Ориентировка во времени. Логическая задача на установление закономерностей.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десятком.</li> <li>- Учить записывать число 12.</li> <li>- Продолжать учить определять время на часах.</li> <li>- Закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul>  |
| 8 | Отношения между числами. Математическая задача. Состав числа из двух меньших. Ориентировка во времени.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить понимать отношения между числами 11 и 12.</li> <li>- Учить как из неравенства можно сделать равенство.</li> <li>- Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков.</li> <li>- Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины.</li> </ul>   |
| 1 | Число 13. Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием числа 13, учить записывать число 13.</li> <li>- Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись.</li> <li>- Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетрадь в клетку.</li> <li>- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> |
| 2 | Решение примеров. Знаки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять примеры, читать записи.</li> </ul>   |

|                  |                            |   |  |
|------------------|----------------------------|---|--|
| М<br>А<br>Р<br>Т |                            | «+», «-». Элементы геометрической фигуры (вершины, стороны, углы).        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-».</li> <li>- Познакомить с элементами геометрической фигуры (вершины, стороны, углы).</li> <li>- Закреплять умение различать понятия выше, глубже.</li> </ul>  |
|                  | 3                          | Число 14. Дни недели.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием числа 14.</li> <li>- Учить писать число 14.</li> <li>- Научить считать дни в 2-х неделях.</li> <li>- Продолжать решать логические задачи.</li> </ul>   |
|                  | 4                          | Счет по образцу и названному числу.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить считать по образцу и названному числу.</li> <li>- Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</li> <li>- Продолжать учить решать логические задачи.</li> </ul>  |
|                  | 5                          | Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием числа 15.</li> <li>- Учить записывать образование числа 15, читать запись.</li> <li>- Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> </ul>   |
|                  | 6                          | Числа от 1 до 15. Решение примеров. Логическая задача на анализ и синтез. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить понимать отношения между числами в числовом ряду.</li> <li>- Учить решать примеры в пределах второго десятка.</li> <li>- Закреплять дорисовывать овалы до знакомых предметов.</li> </ul>  |
|                  | 7                          | Число 16. Ориентировка во времени.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием числа 16.</li> <li>- Учить писать число 16.</li> <li>- Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения.</li> <li>- Учить определять время по часам.</li> </ul>     |
|                  | 8                          | Математическая загадка. Знаки «+», «-». Геометрические фигуры.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить разгадывать математическую загадку.</li> <li>- Записывать решение загадки.</li> <li>- Учить определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -).</li> <li>- Учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</li> </ul> |
|                  | А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь | 1   | Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.   |
| 2                |                            | Число 17. Ориентировка в пространстве.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с образованием числа 17.</li> <li>- Учить анализировать узор и продолжать его по образцу.</li> <li>- Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.</li> <li>- Продолжать решать логическую задачу.</li> </ul>            |
| 3                |                            | Число 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием числа 18.</li> <li>- Закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду.</li> <li>- Продолжать учить правильно пользоваться знаками.</li> </ul>   |

|                            |   |  |  |
|----------------------------|---|--|--|
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.</li> <li>- Закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.</li> </ul>  |
|                            | 4 | Число 18. Ориентировка в пространстве.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания об образовании числа 18.</li> <li>- Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка.</li> <li>- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>   |
|                            | 5 | Число 19. Логическая задача.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием числа 19.</li> <li>- Учить писать число 19.</li> <li>- Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.)</li> <li>- Продолжать учить логическую задачу.</li> </ul>  |
|                            | 6 | Число 19. Геометрические фигуры.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с образованием числа 19.</li> <li>- Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов.</li> <li>- Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения.</li> <li>- Продолжать решать логическую задачу на анализ и синтез.</li> </ul>   |
|                            | 7 | Число 20. Задачи.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием числа 20.</li> <li>- Учить писать число 20.</li> <li>- Учить решать примеры в пределах второго десятка.</li> <li>- Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу.</li> <li>- Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения.</li> </ul>                              |
|                            | 8 | Решение арифметической задачи. Ориентировка на листе бумаги.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить решать арифметическую задачу.</li> <li>- Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка.</li> <li>- Продолжать учить измерять линейкой.</li> <li>- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>- Учить решать логическую задачу.</li> </ul>   |
| М<br>А<br>Й                | 1 | Знаки «+», «-». математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками «+», «-».</li> <li>- Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</li> <li>- Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение.</li> <li>- Закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> </ul> |
|                            | 2 | Соотнесение количества предметов с числом. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение соотносить количество предметов с числом.</li> <li>- Закрепить знания о последовательности дней недели;</li> <li>- Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка.</li> <li>- Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul>   |
|                            | 3 | Соответствие между количеством предметов и цифрой.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> </ul>   |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
|  |     | рой. Ориентировка в пространстве.                        | - Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку.<br>- Закреплять умение решать логические задачи на анализ и синтез.   |
|  | 4   | Задачи-шутки. ориентировка во времени. Решение примеров. | - Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием.<br>- продолжать учить решать примеры, читать запись.<br>- Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.   |
|  | 5-6 | Повторение. Игра-путешествие в страну Математика.        | - Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.<br>- Повторить количественный и порядковый счет, цифры от 0-9, состав чисел от 1 до 20. |
|  | 7-8 | Повторение Игра «Скоро в школу»                          | - Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 20.<br>- Закрепить представление о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.  |

## 2.2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

| Месяц                                | № занятия | Тема              | Цель   |
|--------------------------------------|-----------|-------------------|--|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1         | Звук У и Буква У. | - Изучить понятие «гласный звук».<br>- Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.<br>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.<br>- Восстановление графического образа буквы. |
|                                      | 2         |                   | - Выявление правильного графического образа среди искаженных.<br>- Разгадывание ребусов.<br>- Работа над предложением.<br>- Развивать умение самостоятельного подбора слов к готовым схемам.                             |
|                                      | 3         | Звук А, буква А.  | - Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.<br>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.<br>- Восстановление графического образа буквы.                                      |
|                                      | 4         |                   | - Печатание слов. Работа над интонацией.<br>- Разгадывание ребусов.<br>- Развивать умение самостоятельного подбора слов к готовым схемам.  |
|                                      | 5         | Звук И, буква И.  | - Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.<br>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.<br>- Восстановление графического образа буквы.                                      |
|                                      | 6         |                   | - Выявление правильного графического образа среди искаженных.<br>- Разгадывание ребусов.<br>- Работа над предложением.   |

|                                 |   |                       |   |
|---------------------------------|---|-----------------------|---|
|                                 |   |                       | - Развивать умение самостоятельного подбора слов к готовым схемам.  |
|                                 | 7 | Звуки П, П'. Буква П. | - Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных.<br>- Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.<br>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.<br>- Восстановление графического образа буквы. |
|                                 | 8 |                       | - Слоговой анализ слова.<br>- Звуковой и слоговой анализ слова.<br>- Разгадывание ребусов.<br>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки.   |
| О<br>К<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1 | Звук Т, Т'. Буква Т.  | - Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.<br>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.<br>- Слоговой анализ слов.   |
|                                 | 2 |                       | Разгадывание ребусов.<br>Контрольное задание.<br>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки.  |
|                                 | 3 | Звуки К, К'. Буква К. | - Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.<br>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.<br>- Восстановление графического образа буквы.   |
|                                 | 4 |                       | - Выявление правильного графического образа буквы.<br>- Звуковой и слоговой анализ слова.<br>- Разгадывание ребусов.<br>- Развивать умение самостоятельного подбора слов к готовым схемам.  |
|                                 | 5 | Звуки М, М'. Буква М. | - Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.<br>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.<br>- Восстановление графического образа буквы.   |
|                                 | 6 |                       | - Звуковой и слоговой анализ слова.<br>- Разгадывание ребусов.<br>- Работа над предложением.<br>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки.   |
|                                 | 7 | Звук О, буква О.      | - Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.<br>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.  |
|                                 | 8 |                       | - Звуковой и слоговой анализ слова.<br>- Разгадывание ребусов.<br>- Развивать умение самостоятельного подбора слов к готовым схемам.  |

|   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
| 1 | Звук Ы, буква Ы.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.</li> <li>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.</li> </ul>   |
| 2 |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление правильного графического образа буквы.</li> <li>- Звуковой и слоговый анализ слова.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Развивать умение самостоятельного подбора слов к готовым схемам.</li> </ul> |
| 3 | Звуки С, С'. Буква С. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.</li> <li>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.</li> <li>- Выявление правильного графического образа буквы.</li> </ul>       |
| 4 |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуковой и слоговый анализ слова.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Контрольное задание.</li> <li>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки.</li> </ul>                            |
| 5 | Звуки Н, Н'. Буква Н. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.</li> <li>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.</li> <li>- Восполнение буквенного состава слова, звуковой анализ.</li> </ul> |
| 6 |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Работа над предложением.</li> <li>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки.</li> </ul>   |
| 7 | Звук Э, буква Э.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.</li> <li>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.</li> <li>- Выявление правильного графического образа буквы.</li> </ul>       |
| 8 |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восполнение буквенного состава слова, звуковой анализ.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Работа над предложением.</li> <li>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки.</li> </ul>   |
| 1 | Звуки Х, Х'. Буква Х. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.</li> <li>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.</li> <li>- Звуковой и слоговый анализ слова.</li> </ul>                      |
| 2 |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование слов из букв.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Работа над предложением.</li> <li>- Контрольное задание.</li> <li>- Развивать умение самостоятельного подбора слов</li> </ul>               |

|   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
|   |                       | на заданные звуки.   |
| 3 | Звук й'. Буква й.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.</li> <li>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.</li> <li>- Выявление правильного графического образа буквы.</li> </ul>                 |
| 4 |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуковой и слоговый анализ слова.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Работа над интонацией.</li> <li>- Словарная работа.</li> <li>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки.</li> </ul>       |
| 5 | Звуки з, з'. Буква з. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.</li> <li>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.</li> <li>- Выявление правильного графического образа буквы.</li> </ul>                 |
| 6 |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Работа над предложением. Знакомство с ударением.</li> <li>- Чтение предложений, работа над интонацией.</li> <li>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки.</li> </ul> |
| 7 | Звуки б, б'. Буква б. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.</li> <li>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.</li> <li>- Выявление правильного графического образа буквы.</li> </ul>                 |
| 8 |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуковой и слоговый анализ слов, различение звуков и букв.</li> <li>- Работа над предложением.</li> <li>- Контрольное задание.</li> <li>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки.</li> </ul>          |
| 2 |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Конструирование слов из букв.</li> <li>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки.</li> </ul>  |
| 3 | Звуки ф, ф'. Буква ф. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.</li> <li>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.</li> <li>- Конструирование слов из букв.</li> </ul>                                    |
| 4 |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуко-буквенный и слоговый анализ, различение звуков и букв.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> <li>- Работа над предложением.</li> <li>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки.</li> </ul>       |
| 5 | Звуки д, д'. Буква д. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение произнесения скороговорок и</li> </ul>   |

|  |   |                       |   |
|--|---|-----------------------|---|
|  |   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнения штриховки.</li> <li>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.</li> <li>- Звуковой и слоговый анализ слова.</li> </ul>  |
|  | 6 |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование слов из слогов.</li> <li>- Работа над предложением.</li> <li>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки.</li> </ul>  |
|  | 7 | Звуки Г, Г'. Буква Г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.</li> <li>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.</li> <li>- Выявление правильного графического образа буквы.</li> </ul>                                |
|  | 8 |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование слов из букв.</li> <li>- Чтение слов в разных направлениях.</li> <li>- Конструирование слов из слогов.</li> <li>- Контрольное задание.</li> <li>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки.</li> </ul> |
| <b>Ф<br/>Е<br/>В<br/>Р<br/>А<br/>Л<br/>Ь</b> | 1 | Звук Ш, буква Ш.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.</li> <li>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.</li> <li>- Конструирование слов из букв.</li> </ul>   |
|  | 2 |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование слов из слогов.</li> <li>- Звуковой и слоговый анализ слов, различение звуков и слов.</li> <li>- Разгадывание ребусов.</li> </ul>  |
|  | 3 | Звуки Л, Л'. Буква Л. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.</li> <li>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.</li> <li>- Изменение слов путем замены одних букв другими.</li> </ul>                                 |
|  | 4 |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение слов путем замены одних букв другими.</li> <li>- Изменение слов путем добавления букв.</li> <li>- Разгадывания ребусов.</li> <li>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки.</li> </ul>                      |
|  | 5 | Звуки й'э, буква Е.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.</li> <li>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.</li> <li>- Выявление правильного графического образа буквы Е.</li> </ul>                              |
|  | 6 |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение буквы Е в прямых и обратных словах.</li> <li>- Конструирование слов из слогов.</li> <li>- Кроссворд. Разгадывание ребусов.</li> </ul>   |
|  | 7 | Звук Ж и буква Ж.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.</li> <li>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.</li> <li>- Звуковой и слоговый анализ слов, различение зву-</li> </ul>                                |

|                  |   |                       |  |
|------------------|---|-----------------------|--|
|                  |   |                       | ков и слов.  |
|                  | 8 |                       | - Разучивание правила.<br>- Слоговой анализ слова.<br>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки.  |
| М<br>А<br>Р<br>Т | 1 | Звуки йО, буква ё.    | - Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.<br>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.<br>- Чтение буквы ё в прямых и обратных словах.                       |
|                  | 2 |                       | - Звуко-буквенный и слоговой анализ, различение звуков и букв.<br>- Конструирование слов из слогов.<br>- Работа над предложением.  |
|                  | 3 | Звуки Р, Р'. Буква Р. | - Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.<br>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.<br>- Звуко-буквенный и слоговой анализ.                               |
|                  | 4 |                       | - Звуко-буквенный и слоговой анализ, различение гласных.<br>- Изменение слов путем перестановки букв.<br>- Работа над предложением.<br>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки. |
|                  | 5 | Звук Ч'. Буква Ч.     | - Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.<br>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.<br>- Выявление правильного графического образа буквы.                 |
|                  | 6 |                       | - Восполнение слов путем добавления слогов.<br>- Разгадывание ребусов.<br>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки.  |
|                  | 7 | Звук йу, буква Ю.     | - Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.<br>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.<br>- Выявление правильного графического образа буквы.                 |
|                  | 8 |                       | - Чтение буквы Ю в прямых и обратных словах.<br>- Различение букв и звуков.<br>- Работа над предложением.<br>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки.                           |
|                  | 1 | Звук Ц, буква Ц.      | - Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.<br>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.<br>- Различение букв и звуков.  |
|                  | 2 |                       | - Восполнение слов путем добавления букв, различение букв.   |

|  |                      |                   |   |
|--|----------------------|-------------------|---|
| <b>А<br/>П<br/>Р<br/>Е<br/>Л<br/>Ь</b> |                      |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение существительных по числам, слоговый анализ слов.</li> <li>- Развивать умение самостоятельного подбора слов на заданные звуки.</li> </ul>                                       |
|  | 3                    | Звук Щ', буква Щ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение произнесения скороговорок и выполнения штриховки.</li> <li>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.</li> <li>- Различение букв и звуков.</li> </ul> |
|  | 4                    |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуко-буквенный и слоговый анализ слов. Работа над предложением.</li> <li>- Восполнение слов, различение букв, правила написания слогов ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.</li> </ul>                       |
|  | 5                    | Буква Ъ.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой Ъ.</li> <li>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.</li> <li>- Чтение букв и слогов с Ъ.</li> </ul>  |
|  | 6                    |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восполнение состава слова, звуко-буквенный анализ.</li> <li>- Конструирование слов из букв.</li> <li>- Работа над предложением.</li> </ul>   |
|  | 7                    | Буква Ь.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой Ь.</li> <li>- Формировать умение обведения по контуру и печатания буквы.</li> <li>- Чтение слогов с Ь.</li> </ul>   |
|  | 8                    |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение слов с Ь, звуко-буквенный анализ.</li> <li>- Работа над предложением.</li> <li>- Контрольное задание.</li> </ul>  |
|  | <b>М<br/>А<br/>Й</b> | 1                 | Повторение.   |
| 2                                      |                      |                   | - Закрепление графических навыков.  |
| 3                                      |                      |                   | - Закрепление умения звуко-буквенного и слогового анализа слов.   |
| 4                                      |                      |                   | - Закрепление словарного запаса.  |
| 5                                      |                      |                   | - Тренировка в разгадывании ребусов.  |
| 6                                      |                      |                   | - Закрепление навыков самостоятельного подбора слов по готовым схемам.  |
| 7                                      |                      |                   | - Работа с предложениями.   |
| 8                                      |                      |                   | - Произнесение скороговорок и выполнение штриховки.   |

### 3. Предметное содержание программы

#### 3.1. МАТЕМАТИКА

##### *Количество и счет.*

Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Познакомить с числами второго десятка и их записью.

Продолжать учить считать по образцу и названному числу в пределах 10.

Учить определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу.

Продолжать учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного положения предметов, направлений счета.

Упражнять в воспроизведении количества движений по названному числу.

Продолжать учить сравнивать группы разнородных предметов.

Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 20, правильно отвечать на вопросы сколько? Какой по счету? Который?

Продолжать учить отгадывать математические загадки.

Продолжать учить правильно пользоваться и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $\leq$ ,  $\geq$ . Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших (до 10).

Продолжать учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел.

Познакомить с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком.

Продолжать учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр.

Закреплять умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.

Продолжать учить решать логические задачи.

Продолжать знакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года др.)

### ***Геометрические фигуры***

Дать знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция.

Закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию).

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

### ***Величина***

Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, использовать соответствующие определения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький, высокий, еще ниже, самый низкий).

Способствовать развитию глазомера.

Продолжать учить делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить измерять линейкой, определять результаты измерений в сантиметрах, учить изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

### ***Ориентировка во времени***

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат). Учить определять время с точностью до получаса.

### ***Ориентировка в пространстве***

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, слева, справа и т.д.)

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

### ***Логические задачи***

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

## **3.2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе, и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5–6,5 лет:

- 1) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- 2) развитие грамматического строя речи;
- 3) развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- 5) обучение звуко-слоговому анализу слов;
- 6) развитие мелкой моторики руки.

#### ***1. Лексическая и грамматическая работа:***

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

#### ***2. Развитие связной речи:***

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

#### ***3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:***

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### ***4. Обучение звуко-слоговому анализу:***

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

#### **4. Материально – технические средства:**

- учебно-тематическое планирование;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- доска магнитно-маркерная учебная;
- проектор;
- компьютер;
- принтер;
- парты - 12 шт.;
- стулья - 12 шт.;
- стол для учителя – 1 шт.;
- стул для учителя – 1 шт.

#### **5. Требования к педагогам**

Педагог должен иметь высшее педагогическое образование, опыт работы с детьми более трех лет, личную санитарную книжку.

## 6. Список используемой литературы:

1. Т.Р. Кислова А.А. Иванова «По дороге к Азбуке», Пособие для старших дошкольников логопедических групп. Часть 5. М.: Баллас, 2011
2. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Математика для дошкольников 6-7 лет (сценарий 32 учебно-игровых занятий).
4. Я считаю до 20 (тетрадь для выполнения заданий ребенком)
5. Форма и цвет (моделирование из геометрических фигур с линейками-трафаретками). Альбом с игровыми заданиями для детей 5-7 лет.
6. Геометрические фигуры. Альбом с заданиями для детей 5-7 лет.
7. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два – ступенька... Методическое пособие по развитию математических представлений детей. – М.: Ювента, 2009
8. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька... (комплект из 2 тетрадей). – М.: Ювента, 2009